

سَلَم تصحيح لمقرر علم الاجتماع العائلي

الدورة الفصلية الثانية 2024_2025م

أولاً- اختر الإجابة الصحيحة: (عشر درجات، لكل إجابة درجتين)

1- (ج) _ القسوة في المعاملة

2- (أ) _ البنائية الوظيفية

3- (د) _ القانون القديم

4- (ب) _ الأحادي

5- (ج) _ الاجتماعي

=====

ثانياً- علل أربعاً فقط ما يلي: (عشرون درجة، لكل تعليل خمس درجات)

1- ينصح علماء الاجتماع بتوفير المساواة بين الأطفال.

لأنّ التمييز بين الأطفال يخلق الحقد ويُفسد الصّحة بين الأخوة.

2- رفض (بريفانت) دليل (وستر مارك) الذي أخذه من الحياة الاجتماعية للقردة.

لأنّ الكثير من الدراسات التي أجريت على القردة وغيرها من الحيوانات أثبتت أنّها لا ترتبط بأنثى واحدة أو بذكر واحد.

3- أسند (أوغست كونت) الوظيفة الدينية للأم.

لأنّها الأمانة على تلقين الحدث مبادئ الدين الوضعي الجديد.

4- يرى (وارد) أنّ الحب الأمّي أهم مظاهر الحب.

لأنّه يؤدي بيولوجياً إلى حفظ النوع.

5- ميل الأسرة الحديثة نحو استعمال وسائل تحديد النسل.

لظروفها الاقتصادية والاجتماعية الصعبة التي لا تسمح لها بإنجاب الأطفال الكثيرين.

=====

ثالثاً_ أجب عن سؤالين فقط من الأسئلة الآتية: (خمسون درجة، لكل سؤال 25 خمس وعشرون درجة)

1- يقوم التفاعل الرمزي في إطار دراسة الأسرة على فروض عديدة تحدث عنها.

الفرض الأول:

- يجب دراسة الإنسان وفقاً لمستواه الخاص، فإذا أردنا أن نفهم الزواج والسلوك الأسري بين البشر فلا بد أن تدرس الإنسانيات. 3د.
- عند محاولة تفسير السلوك الاجتماعي لرجل معين، مثل اختيار زوجة أو طلب الطلاق، فإن ذلك لا يأتي بملاحظة لسلوك شمبانزي أو لكلب، فالحياة الاجتماعية لا تشبه الحياة الطبيعية أو البيولوجية أو أي شكل غير إنساني. (أربع درجات)

الفرض الثاني:

- فهم السلوك الاجتماعي يتم من خلال تحليل المجتمع، فالمدخل الملائم لفهم سلوك الإنسان الاجتماعي، إنما يهتم من خلال تحليل المجتمع. (درجتان)
- فمن الممكن فهم سلوك الزوج والزوجة والطفل من خلال دراسة المجتمع وتحليله والثقافة الفرعية التي يكونون جزءاً منها... (درجتان)
- إن ميل شخص في مجتمع ما يعني أن اللغة التي يتكلمها أو التعريفات التي يطلقها على المواقف وما هو ملائم وغير ملائم هو ما تعلمه من المحيط الاجتماعي. (ثلاث درجات)

الفرض الثالث:

- إن الطفل الإنساني لا يكون لا إنسانياً عند مولده، والمجتمع والمحيط الاجتماعي هما اللذان يحددان أي نمط من السلوك يكون اجتماعياً أو غير اجتماعي. (خمس درجات)

الفرض الرابع:

- إن الكائن الإنساني المهيأ اجتماعياً هو الذي يستطيع الاتصال رمزياً، ويشارك في المعاني، ويفعل وينفعل. (ثلاث درجات)
- لا يكون سلوك الفرد مجرد استجابة للآخرين بل هو استجابة ذاتية أي استجابة لنتائج الرموز الداخلية. (ثلاث درجات)

=====

2- تكلم عن النصائح التي قدّمها خبراء العلاقات الزوجية لتحقيق السعادة الزوجية.

- 1- احترام مشاعر وأحلام الطرف الآخر: (ثلاث درجات)
- يحتاج الإنسان إلى العناية والاهتمام، لهذا علينا أن نحترم الطرف الآخر ونتقبله على علته ونقدّم له الدعم بلا شروط. (درجة واحدة)
- وبدلاً من الرغبة في السيطرة عليه ينبغي التعاون معه ومساعدته لتحقيق الهدف من العلاقة المشتركة. (درجة واحدة)
- الرغبة في السيطرة وامتلاك الطرف الآخر تؤدي إلى نتائج عكسية، أما التعاون والمودة والاحترام فتوثق العلاقة المقدسة وتقوي أواصرها. (درجة واحدة)
- لذا ينبغي أن يحرص كل من الزوجين على الاهتمام بالآخر، وأن يشجعه على ممارسة هواياته ويتعاون معه في رعاية الأبناء والتدبير المنزلي، مع اللجوء إلى الحلول الوسط التي يمكن أن تشبع حاجة الطرفين. (درجة واحدة)

- 2-الأمانة: (ثلاث درجات)
- المقصود بها الوضوح والصراحة والعلاقة الحرة غير المشروطة، والصلة الوثيقة القائمة على الإعزاز والمحبة، وليس على الرغبة في التحكم بالطرف الآخر. (ثلاث درجات)
- 3- لا إكراه بالحب: (ثلاث درجات)
- ليس بإمكان أي شخص أن يجبر شخصاً آخر على حبه. فالحب لا يأتي بالإكراه. وكلما حاولنا فرض محبتنا على شخص آخر ازداد بُعده عنا وتكون النتيجة عكسية. (درجتان)
- هذا يعني أن محاولتنا السيطرة على مشاعر الطرف الآخر وسلوكه، وأدركنا عبث ما نقوم به وحصدنا الألم والمرارة. .. (درجة واحدة)
- 4-تقبل الذات كما هي: (ثلاث درجات)
- تقبلي وضعك كما هو، ولا تسرفي بالتوقعات، ولا تهتمي بأمور معينة أكثر من اللازم. (درجة واحدة)
- فمحاولتك السيطرة على سلوك الغير وخياراته لا يمكنك من حب شريك حياتك حباً حقيقياً غير مشروط. (درجة واحدة)
- لهذا ينبغي عدم الانشغال بسلوك الطرف الآخر ومشاعره بصورة مبالغ فيها. (درجة واحدة)

=====

3- تحدث عن خصائص الأسرة في المجتمعات القديمة والبدائية.

- 1- وجود الأسرة في كل مكان: (درجتان)
- توجد الأسرة في كل المجتمعات البدائية فهي نموذج ثقافي معين، وهذا لا يعني أنها متساوية أو متشابهة في كل المجتمعات، بل إن اختلاف نماذج الأسرة في المجتمعات البدائية أكثر منه انتشاراً في المجتمعات المتحضرة الحديثة، إضافة إلى أن علاقة الأسرة بالنظم الاجتماعية الأخرى في المجتمع ليس ثابتاً وموحداً ومتساوياً في كل الثقافات. (درجتان)
- 2- تنوع نظم الأسرة: (درجتان)
- هناك تنوع في شكل الأسرة عند الشعوب البدائية، كما هنالك تنوع في نظم الزواج والأسرة، ويمكننا التمييز بين نوعين من الزواج، الزواج الأحادي (زوج واحد، زوجة واحدة)، والزواج الجمعي: زواج رجل بأكثر من امرأة، وزواج المرأة بأكثر من زوج. . (درجتان)
- 3- الضبط الاجتماعي: (درجتان)
- تمنع بعض الأسر والقبائل الزواج من داخل القبيلة أو الأسرة، حيث يسود بينها الزواج من الخارج، فمن يريد الزواج رجلاً أو امرأة عليه البحث عن زوج من خارج الأسرة أو القبيلة، وهناك قبائل أخرى تحتم الزواج الداخلي أي من داخل الأسرة فقط.... (درجتان)
- 4- تقسيم العمل: (درجتان)
- يسود نوع من تقسيم العمل الاجتماعي بين الجنسين من كل الأسر القديمة أو الحديثة كذلك، فهناك أدوار يؤديها الرجال، وأدوار معينة تقوم بها النساء، وتتمثل أدوار النساء قديماً في العناية بالأطفال، وأعمال المنزل، وصنع أدوات الطبخ، وفي الخياطة والنسيج، وتوفير الغذاء عن طريق الجمع والتقاط الخضر. (درجتان)

- في حين تتمثل أدوار الرجال في الصيد، وصنع أدوات الصيد، وفي الزراعة وتربية الحيوانات والرعي والحرب..... (درجة واحدة)
- إن هذه الأدوار ليست جامدة وموحدة بين كل المجتمعات وإنما تختلف بعض الأدوار الجنسية من مجتمع إلى آخر، فعند قبيلة (الهوى) يقوم الرجال بالغزل والنسيج، في حين تقوم النساء عند بعض جماعات الاسكيمو بصيد السمك..... (درجة واحدة)
- 5- الثبات والتكامل: (درجتان)
- من الصعوبة الإجابة عن السؤال عن مدى ثبات الأسرة البدائية وتكاملها، فمن جهة تبدو الأسرة مترابطة، إذ إن لها أساساً اقتصادية، فالسبب الأول للزواج عند البدائيين هو الحصول على أيدٍ أخرى للمساعدة في الصراع من أجل الحياة، لذلك نجد أفراد الأسرة البدائية مرتبطين بعضهم مع بعض من خلال تعاونهم الاقتصادي الإنتاجي..... (درجتان)
- وتوجد بعض الأدلة على أن الأسرة البدائية غير مترابطة ذلك الارتباط القوي، إذ لا توجد بين أفرادها غير بعض النشاطات الجماعية البسيطة، ففي كثير من الأحيان لا يسكن كل أفراد الأسرة معهم مع بعض في مسكن واحد..... (درجة واحدة)
- إن الأسرة البدائية أقل استقراراً مقارنة بالأسرة الحديثة، فالموت والطلاق من أكثر الأسباب المهددة لاستقرار الأسرة، فنسبة الوفيات عالية، خاصة بين الأطفال بفعل الجهل الصحي، وقلة الغذاء الصحي المتكامل، كما الانفصال والطلاق من السهل الحصول عليه في المجتمعات القديمة..... (درجتان)

رابعاً_ أجب عن السؤال الآتي (سؤال بديل عن حلقة البحث): (20 عشرون درجة):

- في ضوء معارفك المكتسبة من مقرر أصول كتابة البحث الاجتماعي، قم بإعداد مخطط تفصيلي مقترح لحلقة بحث حول (ظاهرة العنف ضد المرأة في المجتمعات العربية) إذ يجب أن يتضمن المخطط العناصر الرئيسة مراعيًا شرط المنهجية العلمية.

مخطط حلقة بحث بعنوان:

العنف ضد المرأة في المجتمعات العربية وأثره على المجتمع العربي

أولاً_ المقدمة: (لا تكتب هنا في مخطط البحث، يترك فارغاً)

ثانياً_ إشكالية البحث:

في خضام الأحداث التي يشهدها المجتمع العربي المعاصر، تبرز مشكلة العنف ضد المرأة بشكل متزايد في مختلف جوانب الحياة اليومية. التي أصبحت تهدد كيان الأسرة والمجتمع. تسعى هذه الدراسة إلى استكشاف هذا التأثير المعقد، من خلال محاولة الإجابة على السؤال المركزي التالي:

كيف تؤثر مشكلة العنف ضد المرأة على العلاقات الأسرية وكيان المجتمع العربي المعاصر؟

ثالثاً_ أهداف البحث:

1_ التعرف على مفهوم العنف، والعنف ضد المرأة.

- 2_ تحديد العوامل المؤدية إلى العنف ضد المرأة في المجتمعات العربية.
- 3_ التعرف على النظريات المفسرة للعنف ضد المرأة في المجتمعات العربية.
- 4_ تقديم توصيات عملية ومستنيرة للمؤسسات الأسرية والمجتمعية في المجتمع العربي للحد من العنف ضد المرأة.

رابعاً_ فرضيات البحث:

1. توجد علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين متوسط العنف ضد المرأة في مختلف المجتمعات العربية.
2. يؤدي زيادة معدلات العنف ضد المرأة إلى زيادة حالات الطلاق والتفكك الأسري وتشرذم الأطفال وانتشار المشكلات الاجتماعية وتزايدها في المجتمعات العربية.
3. يرتبط ارتفاع معدل العنف ضد المرأة في الأسر العربية بانتشار الأمية والبطالة وسوء الحالة الاقتصادية والتمسك بالأعراف الاجتماعية والأمثال الشعبية التي تعزز فكرة وسلوك العنف.

خامساً_ أهمية البحث:

1. معرفة مفهوم العنف ضد المرأة وبيان الأسباب المؤدية إليه وترشيد السلوك الإنساني للحد من هذه المشكلة.
2. توجيه الأزواج حول كيفية التفاهم الأسري بين الأزواج والأسر.
3. تطوير برامج ومبادرات مجتمعية تستهدف تعزيز الروابط الأسرية والقيم الإيجابية لمحاربة العنف ضد المرأة.
4. التوعية بالمخاطر والفرص التي يتيحها العنف ضد المرأة والذي يهدد كيان الأسرة والمجتمع.

سادساً_ الدراسات والأدبيات السابقة:

تتخز مكتباتنا العربية بمراجع عدة نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر: (يكتفى بذكر الطالب لمرجع واحد)

- 1- دراسة محمد العبد الله وآخرون بعنوان (علم الاجتماع العائلي)، جامعة دمشق: دمشق، 2016م، تلخصت دراستهم في توضيح معنى العنف والعنف الأسري وتبيان أسباب العنف والعوامل المؤدية له واقتراح الحلول للحد من ظاهرة العنف.

سابعاً_ منهجية البحث:

إن طبيعة بحثنا السسيولوجي ترسم لنا أدوات بحثنا المنهجي لذلك سنستخدم المنهج الوصفي لتقديم إحاطة شاملة بالظاهرة المدروسة.

ثامناً_ عناصر البحث:

1. مفهوم العنف، والعنف ضد المرأة.
 2. العوامل المؤدية إلى العنف ضد المرأة في المجتمعات العربية
 3. النظريات المفسرة لمشكلة العنف ضد المرأة.
 4. طرق الوقاية والإرشاد الاجتماعي للحد من مشكلة العنف ضد المرأة في المجتمعات العربية
- تاسعاً_ خاتمة البحث: (لا نكتب هنا في مخطط البحث، يترك فارغاً)

عاشراً_ المراجع المقترحة للبحث: (ليس بالضرورة كتابة المراجع العلمية المقترحة)
ملاحظة: لكل عنصر من العناصر العشرة للمخطط درجتين، يتم توزيعها تقديراً من قبل المصحح.
انتهت الأسئلة

- ❖ في حال استخدم الطالب أسلوبه الفكري أو أيد أفكاره بأمثلة تدعم منطقته المعرفي في الإجابة على الأسئلة المذكورة أعلاه، بما يؤدي إلى تحقيق شرط المعرفة الحقّة وتمثّل جوهر الإجابة ينال درجة السؤال.
- ❖ ينال الطالب درجة كل فكرة من السؤال في حال أتم جوهر الإجابة عليه، وإن كان هناك نقص في بعض التعابير آخذين بعين الاعتبار مستوى الطالب المعرفي.
- ❖ يمكن تجزئة درجة الفكرة المطلوبة للسؤال ويتم تقديرها بناء على درجة تطابقها مع الإجابة الصحيحة.
- ❖ بالنسبة لسؤال بديل حلقة البحث، فإن الطالب ينال درجة السؤال في حال ذكر الهيكلية العلمية لمخطط حلقة البحث وهي عشرة عناصر، فالغاية أن يلم الطالب بالإطار العام لمخطط حلقة البحث.

مدرس المقرر

د. محمد رمضان

